

# КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗПР

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_ Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

**Беседа:**

5 лет			6 лет		
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Как тебя зовут?			Назови свое имя и фамилию.		
Сколько тебе лет?			Сколько лет тебе было в прошлом году?		
Где ты живешь?			Назови свой домашний адрес		
Какие у тебя есть любимые игрушки?			В какие игры ты любишь играть?		
Как зовут твоих родителей?			Назови своих родителей по имени-отчеству.		
Какое сейчас время суток?			Какой день недели сегодня?		
Покажи, какое время года изображено на картинке. - Назови признаки.			Назови времена года. Назови месяцы.		

**Выводы: 5 лет:** легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

**6 лет** легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Исследование зрительного восприятия

**а) восприятие величины:**

5 лет			6 лет		
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Высокий			Толстый		
Низкий			Тонкий		
Широкий			Длинный		
Узкий			Короткий		

**ВЫВОДЫ: 5 лет** - нет представлений, сличает, различает (выделяет по слову), называет

**6 лет** - нет представлений, сличает, различает (выделяет по слову), называет

**б) восприятие цвета:**

5 лет					6 лет				
соотнесение		показ			соотнесение		показ		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
красный					красный				
оранжевый					оранжевый				
голубой					голубой				
желтый					желтый				
синий					синий				
зеленый					зеленый				
черный					черный				
					белый и оттенки				

**ВЫВОДЫ: 5 лет** - подбор цвета осуществляет методом зрительного соотнесения/ примеривания/ проб и ошибок; обозначает словом цвет; называет правильно / затрудняется.

**6 лет** - подбор цвета осуществляет методом зрительного соотнесения/ примеривания/ проб и ошибок; обозначает словом цвет; называет правильно / затрудняется

**в) восприятие формы**

5 лет					6 лет				
соотнесение		показ			соотнесение		показ		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Круг					Круг				
Квадрат					Квадрат				
Овал					Овал				
Треугольник					Треугольник				
Прямоугольник					Многоугольник				

**ВЫВОДЫ: 5 лет** - восприятие формы соответствует возрасту / снижено, различает/ не различает основные геометрические фигуры, обозначает словом/ затрудняется дать название

**6 лет** - восприятие формы соответствует возрасту / снижено, различает/ не различает основные геометрические фигуры, обозначает словом/ затрудняется дать название

## 2. Исследование зрительно – пространственного гнозиса

### а) Ориентировка в пространстве и в схеме тела («Покажи, что находится...»)

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Вверху			Вверху, внизу		
Внизу			Впереди, сзади		
Впереди			Слева		
Сзади			Справа		
Слева			Слева внизу		
Справа			Справа вверху		
Правый глаз			Справа внизу		
Левый глаз			Слева вверху		
Правое ухо			Правой рукой левый глаз		
Левое ухо			Левой рукой правое ухо		

**ВЫВОДЫ: 5 лет** - Ориентировка на собственном теле соответствует возрасту / снижена, путается в понятиях «право – лево», ориентировкой относительно себя владеет / затрудняется.

**6 лет** - Ориентировка на собственном теле соответствует возрасту / снижена, путается в понятиях «право – лево», ориентировкой относительно себя владеет / затрудняется.

### 3. Особенности мышления

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда)			Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда)		
Исключение лишнего предмета (4-й лишний)			Исключение лишнего предмета (4-й лишний)		
Сравнить яблоко и огурец			Сравнить жирафа и козу		
Складывание разрезных картинок из: 3-4 частей			Складывание разрезных картинок из: 4-8 частей		
Отгадать загадку			Объяснить смысл пословицы		

**ВЫВОДЫ: 5 лет:** обобщает самостоятельно/ с помощью/ не обобщает, выделяет существенные признаки/не выделяет. Сравнивает самостоятельно /с помощью, словесно объясняет/ без объяснения. Разрезные картинки подбирает методом зрительного соотнесения/ примеривания/ проб и ошибок.

**6 лет:** обобщает самостоятельно/ с помощью/ не обобщает, выделяет существенные признаки/не выделяет. Сравнивает самостоятельно /с помощью, словесно объясняет/ без объяснения. Разрезные картинки подбирает методом зрительного соотнесения/ примеривания/ проб и ошибок.

### 4. Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
Складывание фигур из палочек <b>по образцу</b>			Складывание фигур из палочек <b>по памяти</b>		
Стульчик			Стульчик		
Кровать (из 4 пол.)			Кровать (из 4 пол.)		
Лесенка (из 5 пал.)			Лесенка (из 5 пал.)		
Домик (6 пал.)			Домик (6 пал.)		
Елочка (6 пал.)			Елочка (6 пал.)		
Лодочка (7 пал.)			Лодочка (7 пал.)		

**ВЫВОДЫ: 5 лет:** норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение. Фигуры складывает самостоятельно/ с помощью, по образцу/ по подражанию

**6 лет:** норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение. Фигуры складывает самостоятельно/ с помощью, по образцу/ по подражанию.

### 5. Особенности памяти

5 лет			6 лет		
	Н.г	К.г		Н.г.	К.г.
<b>а) слуховая память.</b> «Повтори, как я скажу». Ребенку предлагается повторить за взрослым четверостишие.			<b>а) слуховая память.</b> «Повтори, как я скажу». Ребенку предлагается повторить за взрослым четверостишие.		
<b>б) зрительная память.</b> «Что изменилось, чего не стало». Посмотри на картинки (4-6), назови, запомни их порядок и закрой глаза. Ответь, что изменилось или чего не стало.			<b>б) зрительная память.</b> «Что изменилось, чего не стало». Посмотри на картинки (5-7), назови, запомни их порядок и закрой глаза. Ответь, что изменилось или чего не стало.		

**ВЫВОДЫ: 5 лет** - динамика процесса заучивания слов соответствует / не соответствует возрасту; объем зрительной памяти соответствует возрасту / снижен.

**6 лет** - динамика процесса заучивания слов соответствует / не соответствует возрасту; объем зрительной памяти соответствует возрасту / снижен.

## 6. Развитие элементарных математических представлений

5 лет			6 лет		
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Пересчет предметов до 5-10			Пересчет предметов до 10 обратный		
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев			Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев		
Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу			Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу		
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)			Сравнение множеств (больше, меньше, равно)		
Счетные операции: а) На конкретном материале - счет вслух б) На конкретном материале - счет «про себя» в) Отвлеченный (без конкретного материала)			Счетные операции: а) на конкретном материале - счет вслух б) На конкретном материале - счет «про себя» в) Отвлеченный (без конкретного материала)		
Решение простых задач на конкретном материале			Решение простых задач на конкретном материале, отвлеченно		

**ВЫВОДЫ: 5 лет** - количественный счет соответствует / не соответствует возрасту; две группы предметов сравнивает / затрудняется; сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке умеет / затрудняется. Счетными операциями владеет/ не владеет/ затрудняется.

**6 лет** - количественный счет соответствует / не соответствует возрасту; две группы предметов сравнивает / затрудняется; сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке умеет / затрудняется. Счетными операциями владеет/ не владеет/ затрудняется.

### СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге			Прыжки на левой ноге		
Стоять на правой ноге			Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать			Потопать и похлопать		
Поймать мяч			Подбросить и поймать мяч		

**ВЫВОДЫ 5 лет:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

**6 лет:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

### СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Рожки у козы»		
«Ушки у зайчика»			«Кулак - ребро - ладонь»		
«Застегивание и расстегивание пуговиц»			«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Завязывание шнурков»			«Вырезание фигур»		

**ВЫВОДЫ 5 лет:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

**6 лет:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз			а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.			б) поднять брови.		
в) прищурить глаза			в) прищурить глаза		
г) надуть щеки, втянуть щеки			г) надуть, втянуть правую, левую щеку		

**ВЫВОДЫ 5 лет:** Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

**6 лет:** Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

### СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

**Зубы** - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

**Прикус** - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

**Твердое небо** - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

**Мягкое небо** - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

**Губы** - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлоскиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

**Язык** - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

**ВЫВОДЫ 5 лет:** строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

**6 лет:** строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

### СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот			а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево			б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка»			в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «трубочка»			г) «лопата» - « жало»		
д) «лопата»			д) «качели»		
е) « жало»			е) «маятник»		
ж) «качели»			ж) «чашечка»		
з) «маятник»			з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

**ВЫВОДЫ 5 лет:** объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.

**6 лет:** объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.

### СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).				
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).				
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).				
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).				

**ВЫВОД 5 лет:** просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

**6 лет** просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные \_\_\_\_\_

Дата.	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	РЬ	Л	ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	
Дата.	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	РЬ	Л	ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

**ВЫВОДЫ 5 лет** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения).

**6 лет** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения).

### ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание

1. Опознавание фонемы. <b>5 лет</b> • О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О; из ряда слогов ма-ты-по-су; из ряда слов лак-рот-дым-сом. • М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М; из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка; из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп. <b>6 лет</b> • Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			
	<b>О. Звуки:</b>	<b>О. Звуки:</b>	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова	Слова	
	<b>М. Звуки:</b>	<b>М. Звуки:</b>	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова:	Слова:	
2. Различение на слух оппозиционных фонем. <b>5 лет</b>          <b>6 лет</b>	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	
	ка - га - ка, ны - ни - ны,	ка - га - ка, ны - ни - ны,	
	Да - та - да дом-том-ком,	да-та-да дом-том-ком,	
	Дима - Тима - Сима	Дима - Тима - Сима	
	Са - за - са, ша - са - ша	Са - за - са, ша - са - ша	
	Жа - за - жа, ща - ча - ща,	Жа - за - жа, ща - ча - ща,	
	Ра - ла - ра, жа - ша - ша,	Ра - ла - ра, жа - ша - ша,	
	Кот - г од - кот	Кот - г од - кот	
	точка-дочка-почка	точка-дочка-почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. <b>5 лет</b> • Гйуфа, груфа, глуса, глюса груша <b>6 лет</b> • Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			

**ВЫВОДЫ 5 лет** норма, развито недостаточно, нарушено

**6 лет** норма, развито недостаточно, нарушено

### ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
<b>5 лет</b>			
1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.			
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.			
3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.			
<b>6 лет</b>			
4. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
5. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			
6. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			

**ВЫВОДЫ 5 лет:** норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

**6 лет** норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Воспроизведение ритмического рисунка. <b>5 лет</b> //-, /-/, //-/, /-// <b>6 лет</b> /-///, ///-, /-//-, /-///-			
2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. <b>5 лет</b> <b>6 лет</b>	I II III IV V VI	I II III IV V VI	
	VII VIII IX X XI	VII VIII IX X XI	
	XII XIII	XII XIII	
	I II III IV V VI	I II III IV V VI	
VII VIII IX X XI	VII VIII IX X XI		
XII XIII	XII XIII		



<ul style="list-style-type: none"> <li>Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?</li> </ul>			

**ВЫВОДЫ** 5 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

6 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

### ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Название предметов. Обобщающие слова. <b>5 лет.</b>	<b>Игрушки:</b> паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка	<b>Игрушки:</b> паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка	
	<b>Посуда:</b> чайник, солонка, чашка, кастрюля, тарелка, сахарница, вилка, ложка, нож, блюдо,	<b>Посуда:</b> чайник, солонка, чашка, кастрюля, тарелка, сахарница, вилка, ложка, нож, блюдо,	
	<b>Одежда:</b> рубашка, пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка, кофта, юбка,	<b>Одежда:</b> рубашка, пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка, кофта, юбка,	
	<b>Обувь:</b> кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисты. валенки, сандалии, калоши,	<b>Обувь:</b> кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисты. валенки, сандалии, калоши,	
	<b>Овощи:</b> помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла, баклажан, перец,	<b>Овощи:</b> помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла, баклажан, перец,	
	<b>Фрукты:</b> яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.	<b>Фрукты:</b> яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.	
	<b>Мебель:</b> диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.	<b>Мебель:</b> диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.	
	<b>Дикие животные:</b> белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.	<b>Дикие животные:</b> белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.	
	<b>Домашние животные:</b> корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.	<b>Домашние животные:</b> корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.	
	<b>Продукты питания:</b> хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, батон, пряник.	<b>Продукты питания:</b> хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, батон, пряник.	
	<b>Транспорт:</b> автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	<b>Транспорт:</b> автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	
	<b>Профессии:</b> врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр, воспитатель, фотограф, дрессировщик, сапожник.	<b>Профессии:</b> врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр, воспитатель, фотограф, дрессировщик, сапожник.	
	<b>Дом:</b> стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.	<b>Дом:</b> стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.	
	<b>Город:</b> улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.	<b>Город:</b> улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.	
<b>Семья:</b> родители, внук, внучка, дочь, сын, племянник, сестра, брат, бабушка, дедушка	<b>Семья:</b> родители, внук, внучка, дочь, сын, племянник, сестра, брат, бабушка, дедушка		
<b>Школа:</b> пенал, портфель, ластик, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, букварь, учебник.	<b>Школа:</b> пенал, портфель, ластик, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, букварь, учебник.		
2. Части предмета. <b>5 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стул.</li> <li>Машина</li> </ul> <b>6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тело.</li> <li>Чайник.</li> </ul>	<b>Стул:</b> спинка, сиденье, ножки	<b>Стул:</b> спинка, сиденье, ножки	
	<b>Машина:</b> кабина, кузов, колеса, фары, руль	<b>Машина:</b> кабина, кузов, колеса, фары, руль	
	<b>Тело:</b> живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	<b>Тело:</b> живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	
	<b>Чайник:</b> доньшко, носик, крышка, ручка	<b>Чайник:</b> доньшко, носик, крышка, ручка	
<b>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ.</b> 3. Название действия по предъявленному предмету. <b>5 лет</b>	Самолет		
	Лошадь		
	Дятел		
	Мама		
	бабушка		

<b>6 лет</b>	Часы		
	Солнце		
	Вода из крана		
	Мама		
	Бабушка		
	Девочка		
4. Подбор действий к существительным. <b>5 лет</b> <b>6 лет</b>	Повар		
	воспитатель		
	врач		
	Швея		
	учитель		
	почтальон		
5. Название действия по звукоподражанию. <b>5 лет</b>  <b>6 лет</b>	Кошка		
	собака		
	Корова		
	свинья		
	Петух		
	лягушка		
	Утка		
	гусь		
	Лошадь		
	мышь		
<b>СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</b> 6. Подбор признаков к предметам. <b>5 лет</b> <b>6 лет</b>	Лимон		
	Платье		
	Лиса		
	Стакан		
	Солнце		
	Ель		
<b>6. ПОДБОР АНТОНИМОВ</b>  <b>5 лет</b>  <b>6 лет</b>	веселый, длинный	веселый, длинный	
	широкий, завязывать	широкий, завязывать	
	открыть, одевать.	открыть, одевать.	
	Высокий, прямой, глубокий	Высокий, прямой, глубокий	
	день, зима, добро	день, зима, добро	
	давать, поднимать, продавать.	давать, поднимать, продавать.	
<b>7. ПОДБОР СИНОНИМОВ</b> <b>6 лет</b>	Боец		
	отважный		
	радоваться		

**ВЫВОДЫ 5 лет:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

**6 лет:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Употребление существительных в различных падежах. <b>5 лет.</b>	Р.п		
	Д.п		
	В.п		
	Т.п.		
	П.п		
2. Образование родительного падежа множественного числа существительных. <b>5 лет</b> • Чего много в комнате? (лесу) <b>6 лет</b> • Чего много у Инопланетянина?			
3. Образование множественного числа существительных. <b>5 лет</b>  <b>6 лет</b>	Кот, ухо	Кот, ухо	
	гнездо, кровать	гнездо, кровать	
	коза, стол	коза, стол	
	Стул, письмо	Стул, письмо	
	дерево, пень,	дерево, пень,	
тетрадь, ручка	тетрадь, ручка		
4. Изменение прилагательных по родам. <b>5 лет</b>	Майка, мяч,	Майка, мяч,	
	яблоко, сумка,	яблоко, сумка,	



	автобус, полотенце	автобус, полотенце	
5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. <i>5 лет</i>	1 Собака - 3	1 Собака - 3	
	5	5	
	1 Яблоко - 3	1 Яблоко - 3	
	5	5	
	1 Карандаш - 3	1 Карандаш - 3	
	5	5	
	1 Стул - 3	1 Стул - 3	
	5	5	
	1 Платье - 3	1 Платье - 3	
	5	5	
<i>6 лет</i>	1 Тетрадь - 3	1 Тетрадь - 3	
	5	5	
6. Изменение глаголов по временам. <i>5 лет</i>			
• Что делает девочка?			
• Что делала девочка вчера?			
• Что будет делать девочка завтра?			
7. Употребление предлогов. <i>5 лет</i>			
• Где лежит карандаш? (в, на)	в на	в на	
• Откуда взяли карандаш? (из)	из	из	
• Откуда упал карандаш? (с, со)	с со	с со	
<i>6 лет</i>			
• Где лежит карандаш? (под, за)	под за	под за	
• Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)	из - за из - под	из - за из - под	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>			
8. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>5 лет</i>	Птица, стул,	Птица, стул,	
	травы, юбка,	травы, юбка,	
<i>6 лет</i>	зеркало, сумка	зеркало, сумка	
	Ведро, лук,	Ведро, лук,	
	голова, дерево	голова, дерево	
	ковёр, гнездо	ковёр, гнездо	
9. Образование приставочных глаголов. <i>5 лет</i>			
• Шёл (за, вы, подо)			
• Ехал (за, вы, под)			
<i>6 лет</i>			
• Шёл (пере, обо, ото)			
• Ехал (пере, об, от)			
10. Образование относительных прилагательных. <i>5 лет</i>	Из дерева		
	из стекла		
	из меха		
<i>6 лет.</i>	Из кожи,		
	из клюквы		
	из сливы		
11. Образование притяжательных прилагательных. <i>5 лет</i>	Кошка		
	корова		
	лошадь		
<i>6 лет</i>	Лиса		
	заяц		
	медведь		
12. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. <i>5 лет</i>	Дворник		
	Сапожник		
	Гитарист		
<i>6 лет</i>	Стекольщик		
	Пианист		
	Каменщик		

13. Образование сложных слов. <b>5 лет</b>	Листья падают		
	сам летит		
<b>6 лет</b>	пыль сосет		
	Снег падает		
	мясо рубит		
	везде ходит		

**ВЫВОДЫ:** **5 лет** навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы

**6 лет** навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Составление предложений по картинкам. <b>5 лет</b> Составление предложений по опорным словам.			
<b>6 лет</b> Альбом, Катя, купить, новый Лимон, магазин, Петя, купить, в Птицы, улетать, юг, на, перелетные			
2. Пересказ текста. <b>5 лет</b>			
Пересказ текста. <b>6 лет</b>			
3. Составление рассказа по серии картин. <b>5 лет</b>			
<b>6 лет</b>			
4. Составление рассказа по сюжетной картине. <b>6 лет</b>			

**ВЫВОДЫ 5 лет:** связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

**6 лет** связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель – дефектолог: \_\_\_\_\_